

RAPPORT

**ONDERZOEK
IN HET KADER VAN HET ONDERWIJSVERSLAG 2008/2009**

THERESIALYCEUM

School/instelling/vestiging:Theresialyceum
Afdeling: havo

Plaats: Tilburg
BRIN-nummer: 21EX
Onderzoeksnummer: 110742
Datum uitvoering onderzoek: 3 februari 2009
Datum vaststelling rapport: 10 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK.....	5
2 BEVINDINGEN	7
3 TOT SLOT	9

1 ONDERZOEK

Op 3 februari 2009 heeft de inspectie Theresialyceum bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het voortgezet onderwijs in Nederland. Het onderzoek richtte zich op de afdeling havo van uw school.

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2008/2009.

Deze indicatoren hebben betrekking op de kwaliteitszorg, het leerstofaanbod, de afstemming van het onderwijs, de onderwijstijd, het schoolklimaat, de instructie, de toetsing en de leerlingzorg.

Over de meeste indicatoren heeft de inspectie niet alleen informatie verzameld, maar zich ook een oordeel gevormd op schoolniveau. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van deze indicatoren en de beoordeling van de inspectie daarover aan.

Voor enkele indicatoren geldt dat de condities van het onderzoek, met name het relatief geringe aantal lesobservaties, niet toereikend zijn om een verantwoord oordeel op schoolniveau te vormen. De informatie over deze indicatoren gebruikt de inspectie alleen voor een oordeel op landelijk niveau.

Naast het doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke aspecten van het onderwijs op de school, zoals blijkt uit de beoordeling van de indicatoren. Bij de aangeduide verbeterpunten is zo nodig een korte onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt ten slotte enige informatie over het vervolg van het toezicht.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader voortgezet onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Lesobservaties.
- Gesprekken met de directie en de zorgcoördinator, leraren en leerlingen.

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de onderzochte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt af te leiden dat op het havo de meeste indicatoren in voldoende of hoge mate bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het betreft hier met name de aspecten kwaliteitszorg, leerstofaanbod, afstemming van het onderwijs, de onderwijstijd, het schoolklimaat, toetsing en de leerlingenzorg.

De kwaliteit van het onderwijs op Theresialyceum is blijkens de meest recente onderzoeken van de inspectie over de hele breedte van het toezichtkader voldoende. Dit niveau is bevestigd in het onderzoek van 3 februari 2009.

Theresialyceum is een school met een helder onderwijsconcept, goede leerlingbegeleiding en een prettig en veilig schoolklimaat. De school zoekt haar vorm van vernieuwing in meer activerende didactiek zonder het loslaten van haar klassikale, degelijk geachte aanbodgestuurde onderwijs. Daarbij biedt zij haar leerlingen uitgebreide mogelijkheden voor individuele talentontwikkeling. De school is zowel cultuurprofielschool als begaafdheidsprofielschool.

Theresialyceum biedt haar leerlingen een breed vakkenaanbod en uitgebreide mogelijkheden om via begeleidingslessen extra ondersteuning te verkrijgen. Dit keuzeaanbod is structureel in het lesrooster van de leerlingen opgenomen. De school biedt het TOM-project waarin de leerlingen veel mogelijkheden krijgen om te werken aan zelfgekozen onderwerpen. Binnen de veelal klassikale lessen bieden docenten aan leerlingen goede mogelijkheden om in eigen tempo te werken. Theresialyceum heeft hiermee een systeem gecreëerd waarmee zowel op het niveau van het schoolgebonden onderwijsaanbod als in de klassikale lessen tegemoet wordt gekomen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Bij het vorige kwaliteitsonderzoek werd vastgesteld dat de kwaliteitszorg van de school nog onvoldoende systematisch was. De school heeft sindsdien gewerkt aan opheffing van deze tekortkoming. Er is een beleidsplan kwaliteitszorg gemaakt dat nu wordt uitgevoerd.

De school maakt serieus werk van de evaluatie van haar opbrengsten. Jaarlijks vinden er gesprekken plaats tussen het management en de secties. In deze gesprekken worden de geanalyseerde doorstroomgegevens en de rapport- en examencijfers besproken. Om de kwaliteit van haar onderwijs en begeleiding te versterken heeft de school gekozen voor een nieuwe organisatiestructuur waarin (jaarlaag)teams verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding en secties (verantwoordelijk zijn) voor de doorlopende leerlijn. Daarnaast zijn faculteiten (groepen van aanverwante vakken) gevormd die verantwoordelijk zijn voor afstemming tussen de vakken en het aanbod van vakoverstijgende vaardigheden. De wijze waarop de eerstelijns zorg voor leerlingen (in de teams) en de tweede en derdelijns zorg wordt georganiseerd, is beschreven in het zorgplan.

Bij de beoordeling van het aspect kwaliteitszorg is ook de indicator 'de school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving' beoordeeld. Het betreft de planmatige uitwerking van de visie op burgerschap, de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft en de evaluatie van de resultaten. Omdat de wetgever van scholen vraagt zélf te bepalen hoe burgerschap wordt ingevuld en daarin transparant te zijn, zijn niet alleen de visie op burgerschap en sociale integratie maar ook de planmatige uitwerking daarvan in het aanbod, alsmede de verantwoording in schoolgids en schoolplan, belangrijke voorwaarden. Theresialyceum heeft haar visie op dit onderwerp geformuleerd en samengevat in 'zorg voor de medemens'. De uitwerking hiervan vindt planmatig plaats. In het onderwijsaanbod hebben diverse projecten hun plaats gekregen. De visie van de school is goed uitgewerkt in de wijze waarop de school de maatschappelijke stage vormgeeft en daarbij zorg draagt voor continuïteit. Opvallend is de uitgebreide aandacht die de school schenkt aan 'Europees burgerschap'.

3 TOT SLOT

De inspectie heeft op de afdeling havo van Theresialyceum informatie verzameld over de kwaliteit van een aantal indicatoren. In het onderzoek is gebleken dat de kwaliteit op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent.

Deze informatie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij.

Theresialyceum

Standaard Kwaliteitszorg

	1	2	3	4
1.1 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.				●
1.2 De school evalueert systematisch de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.3 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.4 De school borgt de kwaliteit van leren en onderwijzen.			●	
1.5 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Standaard Aanbod

	1	2	3	4
2.1 Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijk vereisten.			●	
2.2 Het leerstofaanbod in de bovenbouw is dekkend voor de examenprogramma's.			●	
2.3 De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een leerstofaanbod dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			●	
2.4 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Standaard Afstemming

	1	2	3	4
3.1 Het leerstofaanbod maakt afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				●

Standaard Tijd

	1	2	3	4
4.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			●	
4.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			●	

Standaard Stimulerend en veilig klimaat	1	2	3	4
5.1 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	
5.3 De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel én in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.			●	

Standaard Toetsing	1	2	3	4
7.1 De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			●	
7.2 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Standaard Zorg en Begeleiding	1	2	3	4
8.1 De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.				●
8.2 De school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			●	
8.3 De school begeleidt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuze van vervolgopleiding/arbeidsmarkt.			●	
8.4 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.				●
8.5 De school voert de zorg planmatig uit.				●